Le projet d'établissement et le projet d'école 2023 - 2028

COLLEGE ETIENNE DE FLACOURT A TULEAR - MADAGASCAR

« DU CYCLE 1 AU CYCLE 4 »

UN PARCOURS EDUCATIF AMBITIEUX POUR LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

Ministère de l'Éducation nationale

Directives nationales

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la Républiquen° 2013-595 du 08 Juillet 2013

Schéma directeur du MENJS 2022-2025 - BO n°8 du 24-02-2022

Compétences visées dans le projet d'établissement

- **Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation**
- **Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie**
- **Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement, d'éducation populaire et des sports**
- **Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation**
- **Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales**
- **Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique**

Les priorités du contrat d'objectifs et de moyens de l'AEFE 2021-2023

- **Accroître l'attractivité de l'enseignement français pour attirer de nouveaux publics.**
- **Renforcer le rôle de l'Agence au service du développement du réseau d'enseignement français à l'étranger**
- **Développer le rôle de l'Agence au service du réseau labellisé Label FrancÉducation et des associations FLAM.**
- **Adapter le fonctionnement de l'Agence pour répondre aux défis du développement de l'enseignement Français.**

Priorités pédagogiques de la zone Océan Indien

- **Accueil des élèves non francophones**
- **Plurilinguisme**
- **Ecole inclusive**
- **Aller plus loin avec le numérique**

Ce projet est celui d'un établissement composé d'un collège et d'une école, il est construit par l'ensemble des équipes du premier et du second degré. La notion de parcours prend ainsi tout son sens. Il affiche la cohésion des équipes face à un objectif et une ambition commune celle de la réussite de tous les élèves et du développement du collège en terme de qualités des enseignements, d'effectifs, de formations et de parcours : vers un lycée ?

PROJET D'ETABLISSEMENT 2023/2028

Le collège Etienne de Flacourt se situe à Tuléar sur le Canal du Mozambique, sur la côte Ouest de Madagascar, dans une des régions les plus déshéritées du pays. Il a vocation à scolariser les élèves de tout le grand Sud**.**

Tuléar, ville de 250 000 habitants est peu développée économiquement et isolée géographiquement. L'activité est au ralenti bien avant la crise Covid et la crise énergétique mondiale. Les délestages journaliers en électricité et en eau pèsent sur le quotidien des personnels et des élèves.

Le collège scolarise 316 élèves de la toute petite section de maternelle à la classe de 3°. C'est un établissement conventionné qui peut malgré un contexte économique défavorable se développer en misant sur l'excellence, le multilinguisme et la continuité des parcours.

Ce nouveau projet d'établissement vise à renforcer la bonne réputation de l'établissement grâce d'une part à la qualité de son enseignement étayé par des dispositifs d'accompagnement des élèves et par le développement de son rayonnement sur la ville de Tuléar notamment par la reprise d'un travail de coopération avec les établissements scolaires malgaches (lycées et écoles) ainsi qu'avec d'autres institutions françaises (Alliance Française) dans le but d'accroître l'attractivité de l'enseignement français pour attirer de nouveaux publics

Ce nouveau projet d'établissement s'appuie sur le nouveau contrat d'objectifs et de moyens de l'AEFE, sur le projet de la zone OI de façon à être en adéquation avec les autres établissements du réseau. Il s'appuie surtout sur l'ambition de toute la communauté scolaire de développer l'établissement au niveau des parcours et des effectifs. La dimension internationale du collège est à prendre en compte et à valoriser en permettant à nos élèves issus de 13 nationalités différentes de construire leurs parcours en ayant la possibilité de rester dans le système français jusqu'au baccalauréat, auprès de leurs familles.

DIAGNOSTIC

ETAT DES LIEUX :

Le collège français de Tuléar est le seul à proposer un enseignement identique à celui des établissements en France ainsi que le passage du DNB, il est le seul à permettre une poursuite de la scolarité vers les lycées français et les études supérieures en France.

Pour information, effectifs des rentrées précédentes :

2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
236	247	246	259	284
2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
317	312	306	315	316

Le collège accueille cette année 315 élèves sur 16 classes (9 au primaire et 8 au secondaire). Il devrait accueillir en 2023/2024, 316 élèves répartis en 14 classes :

- Maternelle : 74 élèves, 4 classes avec une moyenne de 19 par classe, (22 /classe en 2022)
- Elémentaire : 112 élèves 5 classes avec une moyenne de 23 par classe, (20/classe en 2022)
- Secondaire : 131 élèves 5 classes avec une moyenne de 26 par classe, (15 /classe en 2022)

Le collège propose une option théâtre sur chaque niveau du secondaire, une classe bilangue dès la 6ème, le mandarin à partir du cycle 4 dès la rentrée 2023/2024, le parcours EMILE, un internat 12 places ainsi qu'un foyer socio-éducatif

très dynamique ouvert du lundi au samedi matin et sur les vacances scolaires à partir de l'an prochain. Le groupe industriel minier international doit nous permettre d'envisager un accroissement de nos effectifs. Approchant les 300 élèves à la rentrée 2019, notre objectif doit tendre à une augmentation linéaire annuelle débouchant sur l'accueil d'environ 400 élèves à la rentrée 2026.

Objectifs :

2023	2024	2025	2026
325	340	360	400

Evolution de la structure pédagogique en 2023-2024 :

Au 1er degré :

Ouverture d'une 4ème classe de maternelle, projet d'ouverture d'un accueil périscolaire dès septembre 2023 et d'un jardin d'enfants à partir de 2 ans dès l'inscription de 10 enfants afin d'assurer les effectifs en maternelle, travaux engagés en mai 2023.

Au 2nd degré :

Depuis trois ans le collège fonctionne avec des groupes classes de 11 à 18 élèves dans le secondaire. Les classes avec des effectifs de 11 à 15 élèves ne permettaient pas la mise en place d'heure d'accompagnement personnalisé ou de dispositif d'aide aux devoirs par manque de ressources humaines et financières. Un constat s'impose au bout de trois ans de fonctionnement, les enseignants souhaitent retrouver de l'accompagnement personnalisé avec les élèves afin de travailler sur des besoins identifiés.

La direction a fait le choix de regrouper les demi-classes afin de retrouver des effectifs traditionnels dans le but de redistribuer les moyens budgétaires.

- Le nouveau projet d'établissement réoriente les équipes sur la différenciation des enseignements en utilisant l'accompagnement personnalisé sur chaque niveau, le français langue seconde 3h00 par semaine, l'approfondissement en 6°, des dédoublements dans toutes les disciplines, des heures de prépa-brevet en 3° par discipline, de Pix, de co -intervention ainsi que le dispositif devoirs faits professionnalisé sont réimplantés dans les emplois du temps afin de répondre au mieux aux besoins des élèves.

L'équipe enseignante est stable et plutôt satisfaite de travailler au collège malgré une dégradation des conditions de travail en raison des délestages intempestifs et quasi-journaliers depuis plusieurs années mais à son apogée depuis la crise énergétique. L'impact sur l'usage des outils numériques est une évidence.

Le climat scolaire est relativement serein entre élèves mais plusieurs situations de harcèlement depuis le retour en classe post-covid ont poussé l'équipe de direction à mettre en place le programme pHARe. Ce plan de prévention du harcèlement a été présenté en conseil pédagogique et conseil d'établissement et sera déployé totalement dès septembre 2023 sur l'ensemble des classes de l'établissement. Les relations avec les familles sont satisfaisantes et la mise en place du café-parents (6 rencontres en 2022/2023) renforce ce dialogue.

Le niveau des élèves :

Des élèves allophones entrent régulièrement au collège sur l'ensemble des niveaux d'apprentissage en nombre plus conséquent sur le niveau CM2, 6ème et 3ème les dernières années.

Tant au premier qu'au second degré, depuis de nombreuses années, les enseignants restent confrontés notamment à l'écueil de la maîtrise du français, et à la gestion de l'hétérogénéité des classes.

Il semble nécessaire de mettre en place des dispositifs d'étayage d'apprentissage de la langue afin de permettre une intégration plus rapide dans le système scolaire français des entrants, on constate que ces élèves restent majoritairement en difficulté.

Des dispositifs de différenciation et de remédiation sont en place sur le 1er et 2nd degré. Cette année une convention a été signée avec l'Alliance Française. Pour l'an prochain, des heures de Français Langue Seconde sont positionnées systématiquement pour ces élèves dans l'emploi du temps.

Il faudra également développer la formation continue des personnels avec des allers et retours fréquents entre la théorie et le terrain.

Ils peuvent être rendu plus efficients en les formalisant, en les rendant systématiques néanmoins la mise en place plus soutenue de la formation des personnels sur la différenciation au sein de la classe semble une priorité pour la nouvelle équipe de direction. L'objectif dès la rentrée prochaine est d'accompagner les personnels sur ces enjeux en sachant que le développement du collège est basé essentiellement sur l'accueil de nouveaux élèves étrangers.

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES RENTREES 2021 ET 2022

		CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Rentrée 2022/2023	% de réussite en Mathématiques	81.9 %	77.86 %	55.7%	50.95 %	55.15%
	% de réussite en Français	71.35 %	68.84 %	40.2 %	53.4 %	47.6 %
Rentrée 2021/2022	% de réussite en Mathématiques	82.17	57.31	53.5	56.35	67.45
	% de réussite en Français	84.3	50.47	39.75	59.2	29.7

EPREUVES TERMINALES DNB
(Moyennes de la classe)

SESSION	FRANÇAIS	H-GEO	MATHS	SCIENCES
2017	9,90	11,40	8,70	SVT 15,30/ SC. PHYS 9,80
2018	9,10	11,50	7,30	11,50
2019	9,31	12,66	14,98	15
2020	13,01	12,79	14,61	14,92
2021	11,05	11,25	9,45	12,35
2022	9,24	11,03	11,92	12,72

Classes dédoublées : 2021,2022

Mettre en place un plan stratégique global dès le premier degré concernant l'apprentissage du français par tous les enseignants de l'établissement est un projet en construction.

AXE 1 : LES LANGAGES – LES SAVOIRS FONDAMENTAUX AU SERVICE DE LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE

TOUS LES LANGAGES : ORAL, ECRIT, ARTISTIQUE, SCIENTIFIQUE, MATHEMATIQUE ET INFORMATIQUE.

Objectifs globaux	Actions prévues	Indicateurs et évaluations
1.1 Apprendre à organiser sa réflexion afin de produire un raisonnement argumenté	✓ **Cycle 3 et 4** : Développer la méthodologie d'étude de documents, création de carte mentales, utiliser un lexique spécifique pour décrire une œuvre, distinguer, décrypter et analyser ✓ **Cycle 1** : programmation pluri-annuelle : vocabulaire autour du vécu de classe ou thématique ✓ **Cycle 1** : défi maths : justifier les premières expérimentations autour du nombre ✓ **Cycle 2 et 3** : carnet de vocabulaire ✓ **Magazine Langues vives** : du CM2 à la 3° - un journal collégien au service de la liberté d'expression en partenariat avec le FSE ✓ **Développer le raisonnement mathématique** : proposer une argumentation construite, développer la démarche scientifique, la résolution de problème. Vocabulaire : utilisation de connecteurs à bon escient, utiliser le vocabulaire mathématique de façon rigoureuse ✓ **Cycle 3** : pratique quotidienne de résolution de problèmes ✓ Développer le Parcours Education Artistique et Culturelle	Formation établissement demandée TPS-PS : album écho PS-MS-GS : cahier de lexique Nombre d'élèves journalistes volontaires Nombre de téléchargement de la revue avec un onglet spécifique sur le site internet Référence systématique au cahier de leçons Lier les enseignements histoire de l'art et arts plastiques Cahier PEAC par cycle
1.2 Proposer un enseignement explicite de la compréhension des consignes et des énoncés	✓ **Développer la méthodologie :** APC 1er degré ✓ **Tous cycles** : Exigences communes dans la présentation des travaux ✓ **Accompagnement personnalisé 2nd degré** Apprendre à reformuler : travailler sur les consignes et énoncés : **Rédiger une phrase réponse** – pratique quotidienne du CP à la 3ème ✓ **Cycle 2 -3 :** Développer l'utilisation du dictionnaire : Pratiquer la vérification de la compréhension et des attendus ✓ **Cycle 1** : catégorisation : mettre en mots toutes les actions vécues en classe	Devoirs faits dans l'emploi du temps de tous les élèves de 6ème et proposer à tous les élèves de 17h00 à 18h00 : nombre d'élèves bénéficiaires du dispositif **Formation continue : l'évaluation nombre de professeurs bénéficiaires**
1.3 Renforcer la maîtrise du langage oral en s'appuyant	✓ Proposer une pratique théâtrale en partenariat avec d'autres établissements de Tulear, **option**	Nombre de représentations

sur des pratiques artistiques	**théâtre, 6°/5° et 4°/3°**, déclamations et représentations au fil des événements du collège ✓ Production orale et poétique : SLAM **cycle 3/4**, Nuit de la lecture, théâtre FSE, atelier lecture et écriture dans le cadre du FSE ✓ La semaine de la poésie au collège **tous les cycles** : création poétique et déclamation de poèmes d'auteur ✓ Narramus **cycle 1 et cycle 2**	Nombre d'élèves participant au club théâtre Nombre de projets présentés à la SDLFM Participation à l'action fédératrice de zone
1.4 Améliorer le langage écrit	✓ **Projet global** d'augmenter la quantité d'écrit effectuée quotidiennement- **plan lire, écrire en cycle 3-** ✓ **Cahier du lecteur par cycle :** croiser les activités d'oral et d'écrit pour concevoir son propos ✓ Différencier les propositions faites aux élèves en fonction de leurs besoins au sein de la classe ✓ Accompagner les élèves en grande difficulté dans la maîtrise de la langue française en proposant **des ateliers d'écriture et lecture sur des créneaux BCD pour le 1er degré et CDI 2nd degré** ✓ Renforcer l'exposition à la langue française avec un partenariat avec l'AF	Dictée brève et quotidienne Dictée au collège sur la Semaine de la Francophonie avec d'autres établissements de Tuléar Mise en place de l'AP dans les EDT et des groupes de besoins. Évaluations de rentrée 2023 en CM1 Nombre d'élèves inscrits aux dispositifs Nombre de cartes d'adhérents, nombre de visites à l'AF
1.5 Formaliser la liaison inter-cycles	✓ **Liaison cycle 1/ cycle 2** : accompagner le passage au CP ✓ **Liaison cycle 3** : liaison CM2/6ème : partage des méthodes et outils et connaissance du profil des élèves, cycle 3 Rugby. Harmonisation de l'utilisation du vocabulaire géométrique – notation géométrique, 6° tuteurs des CM1/CM2 pour découvrir les logiciels, découverte de la calculatrice et des tableurs. Course aux nombres, Semaine des mathématiques ✓ **Liaison cycle 4/ Lycée** : visite des ambassadeurs du LFT ✓ **Plan mathématiques 2023 du cycle 1 au cycle 4**, progression commune maths/sciences afin de travailler des notions communes et d'aider les élèves à donner du sens aux concepts mathématiques abstraits	Visites virtuelles d'établissement pour le post 3ème Renforcement du parcours Avenir **Formation établissement mise en place du « plan mathématiques 2023 »**
1.6 Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers	✓ **Développer les outils FLE** au service de toutes les disciplines pour les entrants en cours de cursus ✓ Rendre accessible **« un parcours inclusif »** d'élève en mutualisant les informations dans un dossier unique au service de tous les enseignants de l'établissement	**Dispositif interne FLS/FLE** pour les élèves allophones en fonction des besoins identifiés : nombre d'élèves bénéficiaires du dispositif interne

AXE 2 : LE PLURILINGUISME
LES LANGUES VIVANTES AU SERVICE DE L'AMBITION SCOLAIRE ET DE L'OUVERTURE CULTURELLE

Objectifs globaux	Actions prévues	Indicateurs et évaluations
2.1 Mise en place d'un pôle langue courant du CP à la 3ème « Il initie et fédère tous les projets linguistiques »	✓ Favoriser un **affichage plurilingue** dans les classes. ✓ Développement de l'oral en langue étrangère des élèves en classe, intervention d'un assistant anglophone en classe ✓ Apprendre aux élèves à être spectateurs au ciné-club en V.O ✓ Cycle 1 : 1h hebdomadaire de malgache et d'anglais ✓ Tous cycles : lecture d'albums ou d'extraits littéraires en LVE ✓ Apprentissage de la langue à partir d'albums jeunesse en langue étrangère	Progression communes par niveaux Nombre de films diffusés au Festival du court métrage Création d'un ciné-club Cahier multilingue
2.2 Manifestations culturelles multilingues : Français, Anglais, Espagnol, Malgache et Mandarin	✓ **Le mai des Langues** : Programme sur une semaine « des journées des langues » en lien avec l'BCD, le CDI et l'ensemble de la communauté scolaire Présentation des productions multilingues dans l'établissement et à l'extérieur du collège	Nombre d'interventions dans les classes Nombre de présentations extérieures
2.3 Compléter le dispositif EMILE par le dispositif PARLE en collège et ouvrir l'atelier chinois	✓ Initiation à l'anglais et au malgache dès la maternelle, enseignement de l'anglais et du malgache dès le cycle 1, de l'espagnol dès la 6ème, enseignement du mandarin dès le cycle 4 ✓ Projet mise en place d'une section anglais renforcée dès la 4ème avec le dispositif PARLE et une DNL en anglais	Niveau de certification obtenu par les élèves de 3ème au positionnement EV@LANG collège **Nombre d'élèves inscrits à l'atelier mandarin** **Nombre d'élèves en 2nde Européenne en lycée**
2.4 Développer, valoriser, faire connaître l'offre de formation notamment linguistique	✓ Préparation en interne aux certifications en langue française et proposer le passage du DELF junior aux élèves des classes de 4ème. ✓ Passage d'une certification en mandarin	Nombre d'élèves inscrits à des certifications.

AXE 3 : BIEN ÊTRE AU COLLEGE :
VIVRE, GRANDIR ET CONSTRUIRE ENSEMBLE

Objectifs globaux en lien avec les 17 ODD	Actions prévues	Indicateurs et évaluations
3.1 Avancer dans le monde du Numérique et ENT Environnement Numérique de Travail 	✓ **Utilisation généralisée de l'ENT à l'ensemble de l'établissement 1er et 2nd degré** ✓ Communication régulière du Site web et de la page Facebook ✓ Challenges et Plateformes numériques (Programmation, mathématiques, etc.) ✓ **Club informatique du CP à la 3ème** ✓ Cycle 1 : utilisation du TBI ✓ Cycles 2-3 : projets sur tablettes numériques	➔ Parc informatique, suivi des amortissements ➔ Site internet, Facebook : statistiques sur les publications ➔ Niveau en informatique des élèves : Pix cycle 4 ➔ Participation aux challenges numériques ➔ Nombre d'élèves inscrits au club informatique
3.2 Orientation : Nos élèves vers d'autres horizons 	✓ CE1 : à la découverte du quartier, les métiers qui entourent notre école ✓ Invitations intervenants professionnels ✓ Education à l'orientation ✓ Favoriser une orientation choisie après la troisième	➔ Nombre d'intervenants professionnels ➔ Nombre de parents présents lors des réunions Orientation et les concertations actives ➔ Statistiques de validation du 1er vœu
3.3 Intégration, épanouissement et sécurité des élèves 	✓ Formations internes : PSC1 - APER– ASSR 1 et 2- Savoir nager, GQS (gestes qui sauvent) ✓ Accompagnement Personnalisé : Tutorat entre pairs– Devoirs faits – Atelier Conversation en Anglais – APC – Soutien en lecture ✓ Mise en place PAP –PAI et PPRE pour les EBEP	➔ Nombre d'élèves formés et pourcentage de réussite ➔ Nombre d'interventions de partenaires devant les élèves ➔ Statistique de réussite scolaire : nombre de plans d'accompagnement signés avec les familles
3.4 Educatif : Bien être et santé	✓ Programme du CESC : interventions de professionnels de santé sur le tabagisme, éducation à la sexualité, l'hygiène corporelle et dentaire, nutrition, prévention du paludisme ✓ Sensibilisation sur les objectifs du développement durable ✓ Cycle 3 : sortie au Musée du recyclage ✓ Lutte contre le harcèlement : **« projet pHARe »**	➔ Nombre de réunions du CESC, actions menées et personnes sensibilisées indiquées sur le rapport annuel de fin d'année ➔ Nombre d'objectifs atteints par rapport aux 17 ODD ➔ Nombre d'ambassadeurs formés pour le plan pHARe

	✓ Dynamiser les instances élèves (CVC, Eco-délégués, CESCE, Conseil des délégués) ✓ FSE - Buvette : Consommation et production saine et locale. ✓ FSE - Ateliers : culturel, sportif, intellectuel hors temps scolaire et programmation de stages sur les temps de fermeture du collège, atelier lecture et écriture dans le cadre du FSE	➔ Mettre en place une buvette participative : ZERO Déchets et s'assurer de la Qualité nutritive et de l'équilibre nutritionnel. ➔ Nombre d'ateliers et de participants
3.5 Ouverture de l'Etablissement : 	✓ **Café Parents**, réunions de rentrée sur chaque classe avec les parents ✓ Création d'un accueil périscolaire de 17h00 à 18h00 ✓ **Projets de Zone** : Prix Ravinala, Rallye Mathématiques, Course aux nombres, Photos-problèmes en anglais, ✓ Rencontres sportives Inter-Etablissements : Jeux des Hauts Plateaux, rencontres sportives FSE et d'autres établissements de Tuléar, ✓ Evénements de l'établissement : Carnaval, Théâtre, Portes Ouvertes, Fête de la musique ✓ Classe de mer, Sorties scolaires ✓ Relations avec l'Alliance Française	➔ Nombre de café parents/ Nombre de participants ➔ Nombres d'enfants accueillis ➔ Nombre de classes participant aux actions fédératrices/ Nombre d'Etablissements participants ➔ Nombre de projets/Participants/Spectateurs ➔ Dictée inter-établissements
3.6 Ecologie 	✓ Economie d'ENERGIE : LED, Autonomie énergétique – Panneaux solaires ✓ Faire une campagne interne : STOP au Gaspillage, et ECO-Gestes à appliquer Cycle 1 : découverte du vivant germination ✓ Cycle 3 : Mise en place d'un jardin **AROMATIQUE/POTAGER** - Continuer à arborer les espaces verts. ✓ Valorisation des espèces endémiques dans l'Etablissement ✓ CM2 : classe de mer, intervention Cétamada (connaissance des baleines à bosse)	➔ Consommation énergétique réduite : plaquette des éco-gestes ➔ Projet de solarisation du collège ➔ Propreté de l'Etablissement. ➔ Réalisation, production, exploitation. ➔ Mise en valeur sur le site et page Facebook du collège création d'un nouvel Onglet sur le site internet du collège portant sur la faune et la flore du collège